**Визначальна складова змісту сучасної шкільної освіти**

Розв'язання проблеми формування ціннісних орієнтацій особистості в результаті

засвоєння змісту освіти набуває все більш великого значення

Проблема розробки ціннісно-орієнтованого змісту освіти висувається на перший

план за таких причин:

* система цінностей - це та ланка, яка пов'язує суспільство з індивідом, включає

його в суспільні відносини;

* цінності (соціальні, економічні, моральні) лежать в основі вибору цілей, засобів

та умов діяльності;

* цінності - системоутворююче ядро внутрішнього духовного життя людини.

Основними рисами сучасної людини є освіченість, вихованість. Освіченість

розуміють не тільки як сукупність необхідних для життя та успішної діяльності

знань і вмінь, а і як внутрішнє спонукання до їх застосування на основі

вироблення особистістю моральних установок, індивідуально-значущих цінностей,

особистісних смислів, як загальна функціональна грамотність і компетентність у

певних сферах. Вихованість - це відповідність поведінки людини моральним нормам

конкретного соціуму та загальнолюдським моральним принципам.

Сучасне життя вимагає особистості, яка досягла вищого рівня духовного освоєння

навколишнього світу і тому сповна володіє культурно-духовними надбаннями як

регуляторами своєї життєдіяльності. Рівень сформованості ціннісних орієнтацій

визначається показником міри соціалізації особистості - як результат її

готовності до життя в сучасному суспільстві.

У сучасних науково-педагогічних дослідженнях стверджується, що засвоєння

наукових і культурних понять повинно здійснюватися через розвиток певних

життєвих уявлень дитини та піднесення їх до рівня загальнокультурних і

національних проблем і цінностей. Отримані знання мають бути не нагромадженням

понять, законів, фактів, а виступати відображенням дійсності в мисленні

особистості як продукт її духовної діяльності. На основі таких знань учні

вироблятимуть моральні принципи, оволодіватимуть у період навчання у школі

соціальним досвідом (О. Бондаревська, Т. Бутківська, О. Лещинський, О. Михайлова,

О. Савченко, О. Сухомлинська, І. Якиманська та ін.).

Конструювання змісту освіти, проведеного з ціннісних позицій, визначає

необхідність створення таких навчальних предметів і курсів, основна мета яких -

формування позитивних мотивів діяльності, інтересів і потреб учнів, надання

науковим і культурним поняттям життєвої конкретності, особистісного смислу.

Інший ціннісний аспект побудови змісту освіти полягає в тому, що у змісті

навчального предмета враховується відображення науки не тільки з раціонального,

а й з особистісного боку. Адже наука, людський пошук уміщують такі цінності, як

благоговіння перед світом, здивування, жадобу пізнання, які не можуть бути

передані у змісті як поняття. Передбачається, що з науковими поняттями, законами,

теоріями вчені будуть знайомитись не безпосередньо, а через особистість ученого,

образ якої олюднює процес наукового пошуку, та пов'язані з ним факти, поняття,

теорії. Адже науки в широкому руслі культури поєднуються не тільки за допомогою

спільних понять, а крізь особистісні зв'язки конкретного вченого, котрий живе і

діє в контексті певної культури та історії. Саме через такий зміст, що проходить

крізь інтереси, почуття, досвід учня, здійснюватиметься інтеграція чужого та

власного ціннісного досвіду.

Виходячи з цих позицій, під час розробки загальнотеоретичного уявлення про зміст освіти ціннісний компонент у його складі ми розглядали як визначальний. Основні компоненти змісту шкільної освіти виділялись нами відповідно до мети, функцій, принципів сучасної освіти, основних тенденцій розвитку змісту в педагогічній

теорії та практиці на основі аналізу структури діяльності, структури особистості,

різнобічно розвиненої, підготовленої до життя в суспільстві, повинен містити

такі основні компоненти:

* інформаційно-діяльнісний (його складові - пізнавальна, ціннісна, технологічна,

розвивальна) - досвід здійснення пізнавальної діяльності, у процесі якої засвоюються знання, уміння, навички, учень входить у світ загальнолюдських і національних цінностей, оволодіває методами наукового пізнання, відбувається

його розвиток;

* комунікативний - досвід міжособистісного спілкування;
* рефлексивний - досвід самопізнання особистості.

Кожний компонент виконує у змісті освіти свої специфічні функції і, разом із цим, вони щільно пов'язані між собою - так, як різні сторони особистості, котрі

підлягають розвитку, які тільки у своїй єдності визначають її цілісність.

Взаємозв'язок і співвідношення між компонентами змісту освіти виражається в тому, що засвоєння кожного впливає на рівень і якість засвоєння інших.

Так, успішне засвоєння предметного змісту визначає ефективне опанування інших його видів. Наприклад, творча діяльність, ціннісне ставлення, досвід спілкування

завжди звернені на певний зміст - конкретне знання, конкретний спосіб і процес

діяльності, оскільки творити, оцінювати, ставитися, спілкуватись, аналізувати

свою позицію можна тільки у зв'язку з якимось об'єктом дійсності, думки, процесу.

Ефективність рефлексивної діяльності залежить від ступеня володіння способами

пізнавальної діяльності (метазнаннями) - уміннями порівнювати, узагальнювати,

робити висновки тощо.

Знання та способи пізнавальної, комунікативної, рефлексивної діяльності

засвоюються учнями на різних рівнях. При цьому опанування ціннісної складової

змісту освіти надає знанням і вмінням додаткового рівня - рівня особистісної

цінності (В. Шубинський). Процес навчання знаходить своє завершення в ціннісному

сприйнятті особистістю всього, що вивчалось.

Темпи, послідовність і рівні засвоєння школярами різних видів змісту не

збігаються. Учень може мати достатньо ґрунтовні предметні знання й уявлення та

низький рівень розвитку творчих здібностей, самосвідомості. Так, у нього можуть

бути достатньо широкі екологічні знання і, проте, він може бути байдужим до

природоохоронної діяльності. Тому під час розробки навчального матеріалу

необхідно враховувати досягнутий школярем рівень засвоєння того чи іншого виду

змісту, визначати подальшу діяльність з їх засвоєння згідно з логікою володіння

кожним компонентом змісту освіти.

Разом із цим до посильного для кожного учня рівня емоційно-ціннісної вихованості, самостійності можна привести раніше, ніж до необхідного обсягу, глибини знань та

якості вмінь. Адже будь-який відрізок навчання може стати у пригоді для

формування потреби в пізнанні, спілкуванні, самопізнанні. Тому особливу увагу

треба звертати на ціннісне виховання учнів, формування їхньої мотиваційної сфери.

Чим раніше буде досягнутий необхідний рівень такого виховання, тим більш успішно здійснюватиметься й засвоєння інших видів змісту.

Плануючи подання того чи іншого навчального матеріалу на тому чи іншому етапі його засвоєння, учитель має визначити:

* на що можна і необхідно спиратися з вивченого в попередньому матеріалі;
* у чому полягає доповнення, яке вносить даний матеріал у все вивчене й засвоєне;
* що необхідно враховувати зі змісту наступного матеріалу, яке може доповнити,

розвинути даний матеріал - і загалом, необхідно реалізувати взаємозв'язки всіх

компонентів змісту освіти в навчальному матеріалі з урахуванням рівнів його

засвоєння учнями.

Таким чином, функціонування компонентів змісту освіти в навчальному процесі

визначається такими моментами, як-от:

* навчальні цілі уроку, етап процесу засвоєння;
* дотримання логіки засвоєння різних видів змісту (предметних знань і вмінь,

ціннісних орієнтацій, досвіду міжособистісного спілкування, способів

самопізнання та саморозвитку);

* можливості поєднання різних видів змісту;
* урахування досягнутого учнями рівня засвоєння того чи іншого виду змісту;
* пріоритет формування ціннісних орієнтацій, розвитку, становлення самосвідомості учня.

**Роль педагога у виборі ціннісних орієнтацій дітей молодшого шкільного віку**

Вивчення ціннісних орієнтацій в структурі особистості вимагає розгляду їх

взаємозв’язків із самосвідомістю. Будучи результатом всього життєвого шляху

людини, самосвідомість сама стає умовою спрямованого розвитку особистості, і в

цьому полягає її життєво важливе значення. Самосвідомість нами розглядається як

усвідомлення людиною (дитиною) самої себе, своїх власних якостей. Особливу роль

у структурі самосвідомості займає самооцінка. Самооцінка — це ядро особистості,

важливий регулятор її поведінки. Від самооцінки залежать взаємини дитини з

дорослими, ровесниками. Вона тісно пов’язана з рівнем домагань, впливає на

оцінювання результатів діяльності, пізнання тощо.

Метою нашої роботи було дослідження психологічних особливостей взаємозв’язку між

змістовими характеристиками ціннісних орієнтацій учнів молодшого шкільного віку

та становленням їх самооцінки.

На основі отриманих результатів ми зробили висновок, що за рахунок закріплення

вибраних змістових характеристик ціннісних орієнтацій молодших школярів

відбувається становлення їх самооцінки. Цей процес неможливий без активного

втручання педагогів.

Тому, в першу чергу, завдання педагога полягає в тому, щоб розкрити учням ту

грань самоставлення особистості, яка ґрунтується на самооцінці — це гідність

людини. Самоставлення є центральною складовою емоційної сфери особистості.

Формуючи самоставлення учнів, вчитель має пам’ятати про те, що молодші школярі,

як правило, ще не готові оцінювати себе. Важливою якістю самоставлення

особистості є самоповага — особисте ціннісне судження про себе. Самоповага

формується на основі ставлення до особистості оточуючих. Самоповага — основа

почуття власної гідності. Важливим у формуванні самоповаги є акцент на ціннісне

ставлення до дійсності, у зв’язку з чим важливим є питання про становлення

ціннісних орієнтацій дитини. Слід відмітити, що становлення ціннісних орієнтацій

дитини відбувається під впливом ціннісних орієнтацій, які переважають у таких

значимих середовищах, як сім’я, школа, неформальні групи ровесників. В

реальності часто існує розбіжність між ціннісними орієнтаціями цих середовищ.

Завданням педагога є усунення цієї розбіжності за рахунок формування в молодшого

школяра ініціативи у виборі. Отже, від педагогів вимагається створення

відповідного соціального простору для розгортання розвитку дитини, умовою якого

є забезпечення їй свободи. Свобода — це інтенція людини приймати розумне рішення,

робити доцільний вибір, це можливість бути і стати.

Педагог тоді може забезпечити свободу дитини, коли він своїми виховними діями

прилаштовується до розвитку дитини, насильно не втручаючись в його перебіг,

тобто лише створює умови для дитячого саморозвитку. Розвиток особистості,

безперечно, має бути вільним, без насильства і примусу.

Таким чином, ключова роль у розглянутій нами проблемі належить вирішенню питання

про вибір учнем цілей, цінностей, адже лише в такому випадку особистість несе

відповідальність за свою діяльність, активність, спрямовану на власне

самовдосконалення. Важливою умовою саморозвитку є розгортання сутності дитини,

вихід за межі наявних цінностей, можливостей, ідеалів. Така поведінка можлива за

умови методологічної рефлексії, яка виступає як засіб організації і регулювання

навчально-виховної діяльності вчителя. Учителю бажано знати, яким способом

здійснюється перехід від інформації (яка є формою уявлення знань) до

особистісних знань, і зробити їх засобом практичної діяльності. З цією метою

варто мати конкретну систему цінностей та їх ієрархію.

**Готуємо майбутнє сьогодні**

Сучасна школа повинна найповніше реалізувати принцип особистісно -орієнтованого навчання, виховувати відповідальну особистість, яка була б здатною самовдосконалюватися, могла б адекватно мислити, обробляти природну та соціальну інформацію, яка б прагнула змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Освіта початку третього тисячоліття - це освіта для конкретної людини і людства

взагалі. Це створення сприятливих умов для врахування індивідуальних

особливостей, інтересів і потреб учнів, формування у школярів орієнтації на той

чи інший вид майбутньої професії.

Школа в усі часи була Храмом Науки, де сіялось і сіється розумне, добре, вічне.

Сьогодні поряд з категорією "навчання" на одній сходинці стоїть категорія "виховання" - цього вимагає час, суспільство, соціум.

Психологи і педагоги дійшли висновку - школа дає учневі багато знань про

оточуючий його світ, але не дає знань про себе, про те, як випускник школи має

увійти в реальне життя для того, щоб бути здоровою, успішною і щасливою

особистістю.

Виховний процес у нашій школі визначається такими критеріями, які стимулюють і спрямовують діяльність вчителів, класоводів, класних керівників, керівників гуртків, батьків, всього педагогічного колективу на створення і реалізаціїю виховної системи, яка є найрезультативнішою у досягненні мети і завдань виховання для учнів нашої школи.

Мета і завдання виховної роботи визначаються після вивчення виховного потенціалу школи - визначення реальних можливостей виховного процесу або окремих його ланок в межах конкретної школи - , який складають особливості, рівень компетентностей, власні інтереси суб'єктів виховного процесу, а також враховуються матеріальні умови і соціальне середовище школи.

Педколективом нашої школи вироблена система національного виховання,

пріоритетними напрямками якої є формування здорового способу життя, громадянська

та правова освіта та виховання, родинно-сімейне виховання, розвиток учнівського

самоврядування.

**Структура виховної роботи школи**

Мета виховної роботи:

Створення організаційно-функціональної структури процесу виховання для розвитку

життєвої компетентності особистості через формування ключових компетентностей

різних сфер життєдіяльності особистості (виховання гуманної, порядної, всебічно

розвиненої особистості, формування чіткої громадської позиції; розуміння своєї

ролі в суспільстві; формування морально-етичної, художньо-естетичної, правової

та екологічної культури; формування фізичної досконалості, зміцнення здоров'я).

Завдання виховання:

* Ефективно використовувати національні традиції, сучасний педагогічний досвід та

дослідження сучасної психолого-педагогічної науки у сфері виховання;

* Будувати виховний процес з урахуванням пріоритетів системи виховання морально-етичного і превентивного виховання.
* Виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших

громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад

здорового способу життя, збереження й зміцнення їхнього фізичного та психічного

здоров'я;

* Посилити роль сім'ї у вихованні дітей, зміцнити її взаємодію з навчальним

закладом;

* Розвивати демократичний стиль керівництва виховним процесом;
* Сприяти розвитку дитячих і юнацьких об'єднань.
* Підвищити професійну компетентність педагогів у здійсненні процесу виховання.
* Зміцнити матеріальні умови процесу виховання.
* Розвивати у дітей та молоді творчі здібності, всесторонньо підтримувати

обдарованих дітей і молодь.

* Розробити інструментарій для моніторингового вивчення рівня сформованості

життєвої компетентності особистості.

В основі виховного процесу лежать цінності, на які орієнтується система виховної

роботи школи, з яких виводиться виховна мета, будується зміст виховання і

аналізуються результати.

Виховання - це цілеспрямований вплив на розвиток мотиваційно ціннісної сфери

людини.

Ціннісно-смислова освіченість (вихованість) передбачає не просто знання норм

поведінки й дотримання цих норм з метою нагороди чи уникнення покарання, а

неможливість порушення особистісних цінностей, які стали внутрішніми

регуляторами дій або вчинків.

За основу виховної системи школи беруться цінності, визначені шляхом відбору їх з системи цінностей, що має сучасна педагогіка, основана на засадах народної

педагогіки українців, серед учнів, педагогів, батьків. Це:

* Здоров'я - фізичний розвиток, здоров'я;
* Добро - доброзичливість;
* Гуманність - хороші взаємини, допомога ближньому.

В основу виховної роботи школи покладено три основні напрями діяльності: Школа сприяння здоров'ю (формування здорового і безпечного способу життя, превентивне виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання), Школа демократії (розвиток учнівського самоврядування, громадянське виховання), Школа моралі (морально-етичне, військово-патріотичне, родинно-сімейне виховання).

Школа сприяння здоров'ю працює як навчальний заклад нового типу на базі

загальноосвітньої школи, і проявляється у виховному процесі у вигляді системи

роботи з формування здорового і безпечного способу життя:

* впровадження нетрадиційних форм роботи з учнями, класними керівниками щодо
* формування здорового способу життя;
* проведення семінарів, семінарів-практикумів, вивчення досвіду роботи Шкіл
* сприяння здоров'ю регіону, обмін досвідом роботи;
* використання проектних технологій;
* співпраця з громадськими організаціями, установами, науковцями;
* використання наробок шкільної психологічної служби по створенню належного

психологічного мікроклімату в класі, школі, сім'ях учнів.

Школа демократії передбачає створення демократичного клімату в класі та школі.

Вмотивованість до участі у суспільно-політичному житті - це одне з найважливіших завдань освіти для демократії. Молодь України на сьогодні ще не має достатнього досвіду демократичних традицій, участі громадян у прийнятті рішень, у суспільно-політичних процесах, громадянських організаціях та асоціаціях для захисту своїх прав. Для реалізації цього завдання необхідно:

* навчати вчителів демократичних методів взаємодії з вихованнями, орієнтації на

суб'єктний підхід, уміння створити демократичний клімат у класі та школі на

засадах взаємної довіри, поваги до прав і свобод, толерантності; створити умови

для розвитку почуття власної гідності в учнів, відповідальності, здатності до

самовизначення;

* надання учням можливості формування навичок самоврядування через діяльність Ради Лідерів учнівського самоврядування, створення дитячих об'єднань;

широко впроваджувати проблемно-діалогічні підходи, активні методи навчання і

виховання;

* залучення школярів до розв'язання шкільних проблем, розробки проектів щодо

вивчення та розв'язання локальних проблем через залучення до співпраці

громадських організацій, громад мікрорайонів, де розташована школа;

* використовувати потенціал шкільної психологічної служби для розвитку

комунікативної культури та міжособистісних відносин, соціальної компетентності,

самосвідомості, саморозуміння та толерантності у дітей та підлітків.

Школа моралі діє на основі принципів гуманізму, добра і справедливості через:

* проведення інтерактивних виховних заходів, акцій;
* організації діяльності дитячих громадських об'єднань, загонів "Милосердя";
* співпраця з міським комітетом Червоного Хреста;
* використання знань з народної педагогіки, етноморалі українського народу для

формування в учнів чуйності, моральної активності, чесності, справедливості,

інших моральних якостей, важливих у формуванні повноцінної особистості -

майбутнього громадянина держави.

Важливе значення для підвищення ефективності розвитку виховної системи мають інформація про її стан і діагностика як спосіб одержання цієї інформації.

Ведеться моніторинг здоров'я учасників навчально-виховного процесу, правової

освіти учнів і батьків, екологічної свідомості, банк даних зайнятості учнів в

позашкільних закладах, соціометрія соціально неспроможних сімей; банк даних

обдарованих учнів (художньо-естетичний та спортивний напрямки).

Наші учні - організатори і учасники міні-спільноти - учнівського самоврядування.

Це - Рада Лідерів учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування є школою

майбутніх лідерів, сповнених рішучості і відповідальності. Усі справи учнів

ініціюють Рада лідерів та самоврядування класів.

Учні школи ставали неодноразовими переможцями і призерами районних конкурсів: «Барви Полісся», «Поліські візерунки», «Космічні Фантазії» та ін..

Спортивна команда школи постійно приймає участь у районній спартакіаді школярів.

У школі діє 4 гуртки: екологічний, декоративно-прикладного мистецтва, літературний, комп’ютерної грамотності.

Співпраця учнів, батьків та вчителів важливий аспект продуктивної діяльності

освітнього закладу. Спільними зусиллями проведено шкільні свята: «Родина, як зірка єдина», «Вклонімося низенько матерям», «Андріївські вечорниці», «Тато,мама і я – спортивна сім’я ».

Колектив школи тісно співпрацює з громадою. В рамках такої співпраці проводяться благодійні акції для одиноких жителів села, ветеранів Великої Вітчизняної війни, ліквідаторів аварії на Чорнобильській АЕС, дітей - інвалідів.

**Компетентнісно-зорієнтоване виховання**

Державотворення, що відбувається в сучасній Україні, потребує нової педагогіки.

Це актуальна проблема, бо від того, які напрями будуть обрані в навчально-виховній

системі, які пріоритети в формуванні та становленні особистості будуть визначені,

залежатиме майбутнє України.

Тому, система виховної роботи школи направлена на:

* оволодіння вихованцями знаннями, вміннями, навичками і технологіями формування та розвитку життєвої компетентності в найголовніших сферах людського життя;
* залучення молоді до безпосередньої участі у формуванні та реалізації програм, що стосуються суспільства взагалі й молоді зокрема;
* реалізацію творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення та

самореалізації, формуванню морально-правової культури, здорового способу життя,

профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі;

* підтримку молодіжних громадських організацій, розвитку різноманітних форм

учнівського самоврядування, поглибленню молодіжних контактів;

* розвиток в учнівської молоді умінь розробляти та реалізувати соціальне значущі

проекти, створенню умов для самореалізації в суспільне значущій діяльності;

* залучення юнаків і дівчат до активної участі в державотворчих процесах України;

розробку, апробацію та впровадження в практику роботи нових методик,

зорієнтованих не на консервативне відтворення традиційних дії й поведінки, а на

передбачення творчої участі кожного вихованця у формуванні життєвої

компетентності;

* становлення особистості як активного творця своєї життєвої долі.

Швидкоплинність соціального прогресу, його динамічність викликає необхідність

постійної роботи над собою, розвитком життєвої компетентності, посилення

відповідальності кожної особистості за своє майбутнє, за можливість досягнення

особистого щастя завдяки своїм потенціальним можливостям, що виявляються в

любові, сімейних стосунках, у продовженні роду. Це є основним стержнем виховної

системи закладу.